司法行政（法律服务）案例库戒毒系统案例

一、案例基本信息采集

案例类型：教育矫治案例

案例报送时间：2024年1月10日

供稿：贵州省第一强制隔离戒毒所 冉荀

审稿：罗程

搜索主题词：司法行政戒毒 教育矫治 音乐 心理健康 贵州

二、案例正文采集

一例关于音乐特色教育组织实施

的教育矫治案例

**【案例背景】**

随着禁毒工作不断向纵深推进，强制隔离戒毒人员构成、年龄结构等情况不断变化。从贵州省第一强制隔离戒毒所近几年的收治情况来看，戒毒人员平均年龄普遍偏大，身体健康状况不佳，文化整体较低，社会和家庭支持不足，容易出现情绪低落、不适应场所管理的情况。面对上述情况，如何发挥教育矫治治本功能，利用现有教育资源，提高戒治效果，促进司法行政强制隔离戒毒工作高质量发展，是目前面临的一项重要课题。

音乐是一种文化和艺术形式，有着鼓舞人心，陶冶情操，消除焦虑烦躁等不良情绪的作用。因此开展特色音乐教育，有着缓解戒毒人员情绪压力和情感困扰，促进管理民警与戒毒人员之间的情感交流，降低戒毒人员的抵触心理，丰富戒毒人员的戒治生活，提升戒毒人员的戒治效果的功能作用。

**【案例基本情况】**

一、制定特色音乐教育方案

根据实际工作开展情况制定音乐特色教育方案，方案中包括特色教育领导小组、实施目的、工作内容、课程计划、授课民警、最后需要达到的效果等。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 音乐特色教育课程表 | | | | | |
|  | 周一 | 周二 | 周三 | 周四 | 周五 |
| 晚上  （19:40-20:30） | 声乐练声、音乐基础 | 节奏  教学 | 合唱  练习 | 吉他  实操 | 音乐  赏析 |

二、方案实施

（一）方案实施前准备

开设特色音乐班，在戒毒人员中进行问卷调查，让戒毒人员自愿报名参加，根据戒毒人员的兴趣和特长，开展爱国歌曲合唱、吉他弹唱及音乐赏析等课程，由具有音乐特长的管理民警负责授课。自愿参加的30名戒毒人员中，参加合唱的有20人，参加吉他弹唱的有10人。

（二）选定曲目开展合唱训练

授课民警按照音乐特色教育方案，选取健康向上、有教育意义的爱国主义歌曲作为合唱歌曲，结合初期训练效果，确定《我和我的祖国》《我的祖国》作为合唱曲目，由教育矫正中心民警每周一、三晚组织戒毒人员进行合唱练习。合唱练习按照特色教育方案有计划进行实施，共分为以下三个步骤：

1.熟悉歌曲，预演练习

正式排练之前，授课民警通过反复播放音乐、发放简谱的方式让参与合唱的戒毒人员熟悉合唱歌曲，了解整体的音乐架构和表达方式，演示各个声部的节奏、旋律及和声，激发他们的兴趣和参与度。

2.声部分离练习

授课民警根据每名戒毒人员的声音特点，确定各自负责的声部之后，把合唱曲目分为高音、中音和低音三个声部，分别安排给每位成员，每个成员根据自己的声部进行排练，熟悉自己的音区和技巧要求。在这一阶段，授课民警会根据每个成员的声音准确性和技巧，提供必要的指导和帮助。

3.集体排练

声部分离练习后，接下来就是集体排练阶段。在集体排练时，授课民警会重点关注各个声部之间的配合度，在团队配合方面给予一定的指导。

通过授课民警的细心指导，三个阶段的练习，戒毒人员从最初的不懂发音到逐步掌握演唱技巧，合唱效果渐入佳境。他们全情投入、重拾信心，展现出了积极乐观的精神风貌。

（三）配置乐器开展弹奏教学

在吉他弹奏方面，配置了5把木吉他作为戒毒人员训练器材，授课民警负责统一管理，并向戒毒人员发放吉他教材，作为课程使用教材，授课民警每周二、周四晚在教室对戒毒人员进行授课。吉他弹奏课程按计划分为以下三个步骤：

1.授课民警首先从吉他的起源和结构开始讲起，让戒毒人员对吉他这一乐器有初步的了解，从吉他的分类到吉他弹奏的正确姿势，学习基本知识后，组织实操练习。

2.实操练习时，通过“爬格子”的方式训练左手的灵活性和独立性，了解吉他指板音阶；认识吉他谱，吉他和弦图后，通过左手按弦、右手弹奏，使左手右手相互配合，戒毒人员从生疏到熟悉，逐渐找到乐感，学习兴趣不断增强。

3.弹唱练习。兴趣班成员通过一段时间的实操练习后，已能独立弹唱简单的歌曲。授课民警针对出现的具体问题给予帮助指导。

（四）音乐赏析，放松身心

每周五晚，由教育矫正中心民警和戒毒大队值班民警共同组织戒毒人员欣赏《时间都去哪了》《父亲》《母亲》《常回家看看》等经典音乐，在对音乐进行赏析过程中，讲解作品中所表达的家庭、情亲等内涵，在提升戒毒人员音乐素养的同时，达到其增强责任担当，坚定戒治信心的目的。

三、实施效果

通过三个月的音乐特色教育，合唱班和吉他弹唱兴趣班初具成效。戒毒人员合唱时整齐划一，声音洪亮，精神饱满，感情丰富；参加吉他弹唱的戒毒人员也能弹奏七、八首简单的作品。

通过音乐特色教育，寓教于乐，不仅促进了戒毒人员的身心健康发展，还丰富了戒毒人员的戒治生活。戒毒人员主动参与戒治的积极性明显提高，精神状态良好，在所内营造了融洽的戒治氛围。

**【案例思考】**

随着物质生活水平的提高，人们对精神文化生活的需求也日益增长，在当前这个快节奏的时代，人们的生活和工作中都面临各种压力和焦虑，尤其是戒毒人员这一特殊的群体，因为毒品的侵蚀，长时间脱离社会，戒毒人员的心理压力普遍较大，对生活缺乏信心，对未来充满了焦虑和迷茫。通过音乐特色教育，一方面帮助他们缓解精神压力、愉悦身心，另一方面激发他们对美好生活的向往，对未来重拾信心，以积极乐观的姿态投身教育戒治。

音乐被认为是一种精神寄托，具有强大的情感表达力，优美的音乐对放松身心、减轻压力、改善精神状态和睡眠质量均能产生积极的影响。在下一步的工作中，我们将积极探索，精心实施，充分发挥专业优势，力争使音乐特色教育取得更好的效果。